

Manual y guía de aplicación de boulesis.com

Presentado para los Premios a materiales
educativos curriculares 2004 del Ministerio de
Educación, Cultura y Deporte

Miguel Santa Olalla Tovar

Daniel Primo Gorgoso

► *Contenido*

Requerimientos de hardware y software.....	3
Procedimientos de Aplicación	4
Versión CD.....	4
Versión Internet.....	4
Utilización de la página.....	5
Guía del profesor	8
Objetivos.....	8
Actividades.....	10
Aspectos curriculares.....	11
Guía detallada de utilización para el alumno	13
Materiales complementarios.....	15

► *Requerimientos de hardware y software*

Las características del equipo necesario para visualizar la aplicación son bastante básicas y las cumple cualquier ordenador moderno de oficina o doméstico. Al ser el presente proyecto una página web que utiliza los recursos de la WWW (World Wide Web) necesitaremos para que funcione correctamente una computadora de cualquier plataforma (PC, Mac...) con cualquier sistema operativo (Windows 95/98/ME/2000/XP, MacOS, Linux...) y una conexión a Internet. Para visualizar la aplicación usaremos cualquier navegador de los múltiples que se ofrecen en la red (Internet Explorer, Mozilla, Netscape, Opera...).

En nuestro caso nos centraremos en el equipo más extendido. Un PC con procesador Pentium III o superior, con Microsoft Windows XP y el navegador Microsoft Internet Explorer.

En cuanto a la conexión a la red Internet recomendamos una de buena velocidad (cable o ADSL) para mayor comodidad, aunque el servicio que funciona a través de la red telefónica normal también nos funcionara, aunque de forma más lenta. Destacar que no es imprescindible en este caso disponer de una conexión a la red, ya que en el CD que adjuntamos con este documento se encuentra una versión íntegra de la página lista para ser visualizada de forma local. En el siguiente apartado describimos como utilizarla.

Recomendamos además algunos programas de software, también de gran difusión y gratuitos, que nos servirán para obtener acceso completo a contenidos más específicos de la página.

Adobe Acrobat Reader. Nos permite visualizar e imprimir los documentos en formato *pdf*. Web: www.adobe.es/products/acrobat/readstep2.html

WinZip. Para descomprimir los archivos compactados en formato *zip*. Existen otras alternativas como WinRar o WinAce. En las versiones modernas de Windows estos programas no son necesarios ya que el mismo sistema operativo los reconoce y administra sin ayudas externas.

Web: www.winzip.com

EasyOffice. Suite ofimática que nos permite visualizar e imprimir los archivos en formato *doc*. Con el procesador de textos Microsoft Word, un programa muy extendido e instalado en casi todos los PC, podremos manejar este tipo de archivos con comodidad.

Web: www.e-press.com

Para obtener estos programas también podemos acudir a la web en español www.softonic.com.

► *Procedimientos de Aplicación*

Ofrecemos dos posibilidades con algunas diferencias para el uso de la aplicación que presentamos: versión CD y versión Internet.

Versión CD

En el CD que adjuntamos con el presente informe se encuentra disponible una versión estática de la web www.boulesis.com con los contenidos que presentaba en agosto de 2004 más los contenidos que se irán añadiendo a lo largo de los meses de septiembre, octubre y noviembre de 2004.

Para iniciar esta versión basta introducir el CD en el lector de CD o DVD del ordenador. Se arrancará automáticamente la página de inicio del sitio en esta versión estática. Si no lo hace, deberemos abrir el archivo “index.htm” presente en el directorio raíz del CD, en la unidad que corresponda.

Para hacer esto en el sistema base que usamos debemos abrir “Mi PC”, hacer clic en la unidad de CD (puede ser la letra D, E, F...) y hacer doble clic en el archivo “index.htm”.

Queremos presentar todos los materiales que irán apareciendo en los próximos meses en la versión de Internet de la aplicación. Nos referimos a una gran cantidad de exámenes, algunos comentarios de texto y apuntes, cuestionarios y las nuevas secciones dedicadas a los webquests y los cazatesoros.

El inconveniente de esta versión CD es que no permite la total interacción con la página web a través de los formularios de contacto, comentarios en la bitácora o mensajes en el foro. La dificultad para trasladar una aplicación de este tipo a un formato estático como el que ofrece un CD es grande, por ello mostramos tan sólo una parte de las potencialidades del proyecto en el compacto suficientes, eso si, para hacerse una idea del mismo.

Versión Internet

Es la versión completa, ya que este proyecto que presentamos se basa en las funcionalidades que ofrece la Word Wide Web.

Para acceder a ella basta con teclear en la barra de dirección del navegador que más nos guste la siguiente dirección: <http://www.boulesis.com>. A continuación pulsar la tecla “Intro” o “Return”.

Con esto accederemos a la página principal de la web a través de la cuál podemos empezar a navegar por las distintas secciones del sitio.



A través de la página web podremos enviar consultas a través de los formularios de consulta, participar en los debates de los foros y comentar las anotaciones de la bitácora. Además tendremos acceso real a los enlaces externos recomendados, al buscador interno del sitio (facilitado por Google) y a las últimas actualizaciones que se van añadiendo al sitio.

Utilización de la página

Independientemente de la versión de la página que utilicemos la navegación por la misma es la misma. Además, dada la difusión del uso de Internet, no creemos que sea necesario explicar los conceptos básicos de la misma ya que son conocidos por la mayoría de los usuarios de informática.

The screenshot shows the main page of boulesis.com. At the top, there is a header with the site's tagline 'filosofía, deliberación y pensamiento' and a horizontal menu with links to 'filosófica', 'didáctica', 'boulé', 'foros', and 'ayuda'. A search bar is located below the menu. The left sidebar contains sections for 'Filosófica', 'Didáctica', 'Boulé', and 'Foros', each with a brief description and a '+1' link. Below these are links for 'Lista de correo' and a form to 'escribe tu e-mail'. The central area features a 'didáctica: recursos educativos' section with an image of books and a pencil, a '¿Qué es boulesis.com?' section, a 'comunidad online ¡apúntate!' section with a list of links (ecobachillerato, tecnoeso, lenguayliteratura, elrebumbio.org, dibujotecnico.com), and an 'RSS' section with the text 'síndica nuestros contenidos'. The right sidebar has a search bar, a 'último en los foros' section with a list of forum posts, a 'último en didáctica' section with a list of didactic updates, and a 'último del weblog' section with a 'Boulé de verano' link. At the bottom, there is a footer with copyright information and links to '¿Quiénes somos?', 'Escribenos', and 'Términos de uso'.

Página principal de boulesis.com

En la página principal podemos encontrar los enlaces directos a las cinco secciones principales del sitio web: *filosófica*, *didáctica*, *boulé* (bitácora), *foros* y *ayuda*. En siguientes apartados explicamos qué es lo que contiene cada una de ellas. Aquí explicaremos someramente sus peculiaridades de navegación.

En la portada también observamos promociones que destacan algunos de los contenidos de la página para acceder directamente a ellos. Junto a estas se encuentra un listado con las últimas actualizaciones de la página.

Las secciones del sitio presentan un menú horizontal superior común que nos permite ir de una a otra de manera sencilla. Cuando nos encontramos en alguna de ellas, el enlace de la sección aparece destacado respecto al resto para señalarnos que la página que estamos viendo pertenece a dicha sección.

The screenshot shows the 'didáctica' section of the boulesis.com website. At the top, a horizontal navigation bar includes links for 'filosofía', 'didáctica' (highlighted), 'boulé', 'foros', and 'ayuda'. Below this, a vertical menu on the left lists various categories like 'Inicio didáctica', 'Apuntes', 'Comentarios de texto', 'Cuestionarios', 'Documentos', 'Enlaces', 'Especiales', 'Exámenes', 'Glosario', and 'LOGSE'. The main content area is divided into several sections: 'didáctica' (Materials for philosophy), 'apuntes' (Educational material for philosophy), 'exámenes' (Written tests), 'textos' (Proposals for analysis), 'documentos' (Monographs), 'curso LOGSE' (Help for the Spanish education system), and 'glosario' (Philosophical terms dictionary). On the right side, there are sections for 'intercambio' (Help us contribute), 'foros' (Debates), 'especiales' (Special topics), 'quizzes' (Tests), and 'enlaces' (Educational links). A search bar and an 'Encontrar' button are also visible.

Portada de la sección didáctica de boulesis.com

También tendremos un menú vertical en la parte izquierda de las páginas que es diferente en función de la sección: nos presentan los diferentes apartados en los que

está dividida. En la bitácora (*boulé*) este menú horizontal nos ofrece más información: categorías de las anotaciones, últimos comentarios, enlaces a otras bitácoras, etc. En los *foros* este menú vertical desaparece para mayor comodidad en la visualización de los distintos foros y mensajes. Tendremos, eso si, un submenú horizontal para acceder a las principales funcionalidades del mismo.

Destacar que, siguiendo un criterio de colores muy básico, los menús de navegación siempre se encuentran en zonas con fondos azules, mientras que las áreas de contenido están en las partes con fondo blanco de la página. Los enlaces que se presentan en el área de contenido tienen fondo azul para diferenciarlos del resto del texto.

Por tanto el contenido de cada página se encuentra en la parte más importante. Las portadas de cada sección (*didáctica*, *filosófica* y *ayuda*) son muy similares, presentando un sumario de las subsecciones presentes en cada una de ellas con una pequeña descripción. En el caso de la *didáctica* tendremos además la posibilidad de ver cuáles son los últimos elementos añadidos a cada apartado indicando, además, la fecha.

En cada apartado de la *didáctica* (exámenes, apuntes, comentarios, etc.) tenemos todos elementos divididos por categorías, con la descripción de lo que allí podemos encontrar, esta vez a la derecha de la pantalla.

Como norma general cada elemento de la *didáctica* presenta un menú de herramientas propio donde podremos recomendar el artículo a otra persona por correo electrónico, obtener versiones imprimibles de la página (tanto en formato web como *pdf*) y, si el artículo ha sido enviado a la página por un colaborador, una presentación del mismo.

En el caso de la *boulé* (bitácora), destacar que el contenido se presenta en un formato algo diferente. De manera temporal se colocan las anotaciones más recientes en la parte superior de la página: “lo más nuevo, va primero”. Además, cada anotación va acompañada de un pequeño formulario donde podremos escribir un comentario con nuestra opinión junto con un nombre o *nick* y un correo electrónico válido.

► *Guía del profesor*

La utilización de la aplicación es tremendamente sencilla, exactamente igual a la navegación por cualquier página web convencional, pues no en vano, la aplicación está disponible en la red, en la dirección www.boulesis.com. La cantidad de materiales didácticos que se pone a disposición del alumnado y del profesorado es enorme: comentarios de texto, exámenes, apuntes, glosario filosófico, cuestionarios, Webquest... La aplicación de todos estos recursos en el aula dependerá de la disposición de cada profesor y de su grado de conocimientos de manejo del ordenador. Con todo, hay que decir que bastaría incluso con un grado medio-bajo de conocimientos, pues se ofrece también una sección de ayuda (con la explicación de todas las secciones) y un FAQ (Preguntas Frecuentes) de la aplicación. Teniendo en cuenta todas las posibilidades, y el carácter abierto, dinámico y flexible de la aplicación, podemos comentar brevemente los objetivos didácticos que puede enfocarse desde la página, así como las actividades y aspectos curriculares.

Objetivos

La aplicación que presentamos (y que está igualmente disponible como página web) puede ayudar en las tareas de aula, al cubrir cada uno de los objetivos de las siguientes áreas (sin profundizar en las aportaciones como Psicología o Ciencia, Tecnología y Sociedad):

1.-**Ética:** se podrían satisfacer los siguientes objetivos:

- Valorar críticamente el pluralismo cultural y moral de las sociedades modernas, e identificar las razones morales en que se apoyan los distintos planteamientos éticos que conviven con ellas. En concreto, se debe potenciar el estudio del espacio cultural europeo como un espacio de valores morales muy importante en la construcción del futuro de la humanidad.
- Identificar y analizar los principales conflictos morales del mundo actual en los que se manifiestan tesis antropológicas y éticas diferentes y/o contrapuestas, tales como materialismo y espiritualismo, liberalismo y socialismo, individualismo y comunitarismo, universalismo y contextualismo.
- Identificar y analizar los principales proyectos éticos contemporáneos, sobre todo los Derechos Humanos, y tratar de comprender sus aportaciones originales y las tentativas de solución que proponen sobre los principales problemas morales de nuestra época.
- Identificar y analizar las diferentes formas de organización política de las sociedades actuales, sobre todo el sistema democrático y el Estado social de derecho, y valorar críticamente sus logros, sus deficiencias y su horizonte ético de búsqueda incesante de la justicia.

2.-En cuanto a la **Filosofía I** de Primero de Bachillerato, se abracarían estos objetivos:

- Adoptar una actitud crítica ante las cuestiones teóricas y prácticas, exigiendo que estén siempre debidamente fundamentadas.
- Argumentar de modo racional y coherente los propios puntos de vista, tanto de forma oral o escrita.
- Utilizar el diálogo para contrastar y debatir diferentes puntos de vista.
- Comprender los principales problemas filosóficos que se han tratado a lo largo de la Historia.
- Emplear con propiedad y rigor los términos y conceptos filosóficos.
- Analizar textos filosóficos con identificación de los problemas, y valoración crítica de los supuestos y de las soluciones que proponen dichos textos.

3.-Por último, en **Filosofía II (Historia de la Filosofía)** se podría utilizar el material presentado para cumplir con los siguientes objetivos:

- Conocer y comprender los grandes períodos en que se divide la Historia de la Filosofía occidental, así como su relación con otras formas de expresión cultural.
- Reconocer y comprender los problemas filosóficos analizados en el curso anterior como cuestiones surgidas a lo largo de la Historia.
- Comprender las distintas soluciones que se han propuesto a estos problemas filosóficos, situándolas en su contexto histórico y cultural.
- Consolidar la actitud crítica ante opiniones contrapuestas y analizar las posiciones ideológicas que puedan existir como condicionantes.
- Comprender la Historia de la Filosofía como un avance en espiral, que ha retomado los problemas con un creciente nivel de radicalidad metodológica y valorar el esfuerzo de la razón humana en su intento de plantear y resolver las grandes cuestiones *filosóficas*.
- Valorar la capacidad de la reflexión *filosófica* para acercarse, de manera progresiva, a los problemas éticos, sociales y humanísticos.
- Aprender a leer de forma comprensiva y crítica textos filosóficos de autores diversos y opuestos, compararlos y descubrir la importancia del diálogo como medio de aproximarse a la verdad.
- Valorar el debate de posiciones contrapuestas como forma de practicar el respeto a los demás y la tolerancia contra cualquier forma de discriminación.
- Exponer correctamente el pensamiento filosófico de los autores estudiados.

- Elaborar, sintetizar y exponer de modo coherente los propios puntos de vista sobre alguno de los problemas filosóficos planteados.

Actividades

Precisamente, señalar tantos objetivos puede parecer, a primera vista, algo presuntuoso. Sin embargo, si se revisa de un modo profundo todos los contenidos de la aplicación, se comprobará que se pueden realizar diferentes tipos de actividades, con un grado distinto de interactividad:

1. **Comentarios de texto:** quizás sea la opción más tradicional, pero hay que destacar que los textos que se ofrecen ya han sido probados en las aulas con una alto grado de satisfacción en los resultados. La cantidad de material que se ofrece en la aplicación (que aumentará a lo largo de próximos cursos escolares) ofrece diversas posibilidades: lectura de un texto en el propio aula (con el ordenador delante) y plantear al alumnado una tarea de búsqueda en páginas web para responder el comentario, o, de un modo más clásico, realizar el comentario dentro del aula entre todos los alumnos. A este respecto, las aulas que dispongan de ordenadores con navegación guiada ofrecen muchas más posibilidades para aplicar estos materiales de un modo más actual. Hay que subrayar también que la sección de Filosofía II está especialmente cuidada, con comentarios que se ajustan (en todas sus características) a los comentarios propuestos para las PAU de las Universidades de Castilla y León, aunque se incluyen también exámenes de otras comunidades. La tarea de recopilación se muestra aquí especialmente valiosa y aplicable.
2. **Cuestionarios:** los alumnos pueden realizar on-line los cuestionarios propuestos. Una vez terminada la tarea de enseñanza-aprendizaje, tales cuestionarios podría utilizarse incluso como un pequeño instrumento evaluador a realizar al finalizar cada unidad *didáctica*. El grado de interacción es mayor que en el anterior caso.
3. **Participación en la bitácora y los Foros:** lo que aparece en la aplicación es tan sólo una parte de la bitácora y los foros, cuya aplicación y potencial didáctico está aún por descubrir. Si antes señalábamos muchos objetivos por áreas es precisamente porque si el profesor sabe plantear y escoger adecuadamente los temas de su bitácora, puede convertirla en un instrumento didáctico muy importante, gracias al cual se abren nuevas vías de comunicación entre el alumno y el profesor. El esfuerzo de actualización diario de la bitácora puede merecer la pena si conseguimos “enganchar” a nuestros alumnos, y más aún si participan, lo cual implica, cuando menos, una lectura comprensiva, un análisis del problema planteado y una redacción coherente de su posición personal. El grado de interacción es aún mayor que en los cuestionarios, pues los diálogos de los foros y las bitácoras permanecen siempre abiertos, esperando una nueva participación. De hecho, no sería de extrañar que en un corto periodo de tiempo cada clase (o cada asignatura) tenga una bitácora propia desde la que canalizar y potenciar las actividades de clase (no olvidar que la bitácora está disponible en red, y se actualiza diariamente de lunes a viernes).
4. **Webquest y cazatesoros:** estos pequeños “trabajos de investigación” tienen un gran ventaja, y es que la guía del profesor se convierte en algo indispensable. Si en los últimos años venimos observando que la calidad de los trabajos ha descendido enormemente, pues los alumnos se limitan a “cortar y pegar”, la

aplicación de los Webquest en el aula puede ser una solución a este problema. El propio Webquest proporciona a los alumnos las páginas de las que debe obtener el material, y al estar presente el profesor mientras la realización de la misma (o ir revisando periódicamente su evolución) puede llegar a valorar de un modo mucho más realista el trabajo de cada alumno. La interacción alumno-profesor es aún mayor que en los casos anteriores, y tiene la enorme ventaja de que posibilita al alumno un aprendizaje en técnicas esenciales de navegación y de filtrado de la información, una tarea urgente y necesaria, en la que el profesorado debe poner todo su empeño.

Aspectos curriculares

Desglosaremos también los aspectos curriculares de las asignaturas obligatorias relacionadas con el Departamento de Filosofía de cualquier I.E.S.:

- **Ética:** aparecen recogidos diversos contenidos relacionados con esta asignatura. El cuestionario, por ejemplo, sirve para valorar la introducción a la ética, así como sus conceptos fundamentales. En la sección de apuntes aparecen recogidas muchas de las teorías éticas que se explican en 4º de la ESO: Platón, Aristóteles, Habermas, Nietzsche... Hay unos apuntes que abordan el problema del multiculturalismo (tan presente hoy en día) de un punto de vista teórico. Igualmente aparecen exámenes en los que se preguntan por todos los bloques.
- **Filosofía I:** aparecen exámenes de todos los contenidos. Asimismo, se ofrecen unos apuntes de Metafísica adaptados para 1º de Bachillerato, así como un cuestionario sobre el mismo tema.
- **Historia de la Filosofía:** alumno y profesor tienen a su disposición apuntes de Kant, especialmente interesantes, pues en el curso 2003-2004, cambió el texto de referencia de este autor para las PAU, lo que hizo necesario elaborar nuevos apuntes. Igualmente hay apuntes de Ortega y Gasset. Además se ofrecen pistas para realizar un buen comentario de texto, teniendo siempre como referencia la estructura de las PAU de Historia de la Filosofía en Castilla y León. Hay también un texto que pretende ayudar a contextualizar a cada uno de los autores. Se han incorporado cuestionarios de Platón y de Aristóteles, así como exámenes y comentarios de texto de todos los autores. Igualmente, hay un material especialmente valioso, que es una recopilación de los exámenes de selectividad y PAU de los últimos años. Por extraño que parezca, este material no estaba disponible en la red (en la cantidad suficiente) hasta que nos hemos preocupado de hacer esta recopilación, que se de gran ayuda para todos los alumnos y profesores de segundo de bachillerato. Se ofrecen a modo de ejemplo un par de exámenes resueltos, que pueden ayudar al alumno a enfocar su propio comentario.

Hay que destacar que la herramienta para ir incorporando más material está ya elaborada, por lo que no será difícil ir completando cada una de las asignaturas, así, como las optativas de CTS y Psicología. Junto a los contenidos conceptuales, se incorporan igualmente contenidos procedimentales y actitudinales. En cuanto a los primeros, el alumno que utiliza la aplicación, o todo aquel que visite la versión online de la misma, se verá obligado a trabajar con textos, y a mejorar la lectura comprensiva de los mismos. Si además, en la versión de Internet, se anima a

participar de la bitácora y el foro, se verá obligado a una tarea de reflexión y redacción previa para exponer sus ideas de un modo ordenado. En cuanto a los contenidos actitudinales, las líneas maestras de la página y la aplicación son precisamente el respeto, la libertad de expresión y la tolerancia. Si alguna vez aparecen descalificaciones o argumentos basados en el insulto son eliminados, y pretendemos crear un lugar abierto a la deliberación, la crítica y el pensamiento. Basta leer las anotaciones de cualquier tema o de un período de tiempo particular para percibir los contenidos actitudinales subyacentes a la página. Nótese que las posibilidades que ofrece la bitácora son a este respecto muy beneficiosas. Ofrece un espacio fresco, abierto y dinámico, donde alumno y profesor pueden interactuar de un modo mucho más flexible que en el aula. Todo esto permite incorporar incluso valores transversales a través de los temas del foro y de la misma bitácora. El gran reto de la aplicación y de la página web es mostrar la actualidad y el interés de la filosofía, lograr que el alumno se sienta atraído por esta materia. El volumen de visitas manejado (nada despreciable para llevar menos de un año trabajando) y las muestras de apoyo recibidas nos sugieren que estamos en el buen camino y que hemos conseguido, al menos parcialmente, este objetivo.

► *Guía detallada de utilización para el alumno*

La mejor guía para el alumno podría ser quizás la FAQ (preguntas frecuentes) de la aplicación, así como la sección de la misma en la que se explica el proyecto. Aún así, por si no quedara todo suficientemente claro, se le puede orientar explicándole todas las herramientas y materiales que la aplicación pone a su disposición.

En realidad, el uso de la aplicación es tremendamente sencillo. En la portada de la misma se pueden ver las secciones más importantes:

Filosófica: es la parte con contenidos más específicos, quizás más difíciles para el alumno. A partir de trabajos académicos del autor de los contenidos de la aplicación, se abordan temas que no aparecen en el currículo, pero que pueden ser interesantes para personas interesadas en el mundo de la filosofía y con conocimientos previos. De hecho, varias personas se han puesto ya en contacto con nosotros para interesarse por el material de esta sección.

Didáctica: es la parte más adaptada al alumno, y donde podrá encontrar mucho material aplicable para su trabajo diario, dentro y fuera del aula. En esta sección podrá encontrar todo este material:

- Apuntes: pequeños resúmenes de algunos de los temas de las asignaturas obligatorias (y afines) de un Departamento de Filosofía de cualquier IES.
- Exámenes: tanto los puestos en clase por el autor de la página como los de selectividad.
- Comentarios de texto: a partir de fragmentos de los grandes autores de la Historia de la Filosofía, se tratan diversos temas. Todo este material también ha sido aplicado en clase y su utilidad está contrastada.
- Glosario filosófico: se explican de un modo didáctico algunos de los términos y autores más frecuentes de las asignaturas de Filosofía. Además, si alguien no encuentra el término buscado, puede ponerse en contacto con los responsables de la página para que su término sea incorporado con la máxima brevedad posible.
- LOGSE: de interés quizás para profesores o visitantes que procedan de otros países, aquí se explican las ideas y principios esenciales de nuestro sistema educativo. Cuando hay grandes novedades, se elabora también un resumen con los puntos más importantes de la nueva legislación.
- Intercambio: para que otros profesores se pongan en contacto con nosotros y puedan publicar sus materiales educativos en la página.
- Especiales: son materiales más elaborados y con contenidos más específicos, aunque también elaborado de un modo divulgativo. Merece la pena visitarlo, aunque sólo se por ver la calidad de contenidos (teniendo en cuenta el carácter de la página) y su cuidado diseño.
- Cuestionarios: preguntas para poner a prueba los conocimientos adquiridos. Se puede comprobar el número de acierto y, por supuesto, también los errores y las respuestas correctas.

- **Enlaces:** conjunto de enlaces que pueden ayudar a aquellas personas que no encuentren en la aplicación aquellos materiales que buscan. Se ofrecen a menudo enlaces interesantes a otras páginas, para los que quieran profundizar en el conocimiento del concepto o autor buscado.
- **Webquest:** actividad de grupo en la que cada alumno debe asumir un papel para realizar una pequeña investigación a través de Internet. Como ejemplo, aparecen en la aplicación Webquest elaborados para la asignatura de ética, aunque se pueden elaborar también para otras asignaturas.
- **Documentos:** sección específica para publicar los materiales enviados por todas aquellas personas que voluntariamente estén dispuestas a colaborar con nosotros. Se incluye aquí todo aquel material que por formato o temática no pueda aparecer en las secciones anteriores.

Boulé (Bitácora o Weblog): es la parte más abierta y dinámica de la página.

Durante el curso escolar se renueva todos los días de lunes a viernes, proponiendo cada día un nuevo tema de debate y reflexión. Dado el grado de interacción que permite una bitácora, este tipo de materiales tiene más sentido en la página web que en la aplicación. Hay que destacar además que la posibilidad de incluir Hipervínculos constituye un pequeño archivo documental. Además, la iniciativa lanzada desde nuestra bitácora (DialBit) permite conocer la opinión sobre un tema concreta de muchas otras bitácoras, creando una pequeña comunidad dedicada a la reflexión y la deliberación.

Foros: esta es también una parte dinámica y abierta a la participación. Cada visitante puede tanto proponer un tema o una duda, como intentar responder a las que hay planteadas. La reflexión del foro puede, quizás, ser más reposada y calmada que la de la bitácora, donde sólo se puede acceder a las reflexiones de los últimos días.

Ayuda: por si todavía queda alguna duda sin resolver, intentamos responderla en esta sección, donde explicamos cómo surgió la idea de la página, así como sus secciones fundamentales.

► *Materiales complementarios*

A nivel de hardware y software no es necesario más material que el que viene especificado en el primer apartado de esta guía. A nivel académico, tampoco sería necesaria la utilización de otros materiales para explicar de un modo satisfactorio los temas que aparecen en la aplicación. Lo que sí se quiere destacar es que, además de un instrumento educativo para el alumno, la aplicación puede resultar de gran interés para el profesor. Queremos subrayar a este nivel, la creación, por ejemplo, de una pequeña comunidad de profesores y amantes de la filosofía, gestionada a partir de una lista de correo, y desde la que se intercambia información de contenido didáctico, informando puntualmente de las novedades de la página. A medio o largo plazo, pretendemos dinamizar también esta lista, para abordar trabajos conjuntos con otros profesores, aprovechando que la red permite acortar las distancias geográficas. Igualmente, hay otra sección (“Documentos”) con materiales más orientados a profesores: programaciones didácticas, trabajos especializados, documentos para el desarrollo de la acción tutorial... o incluso curiosidades como el vídeo de Nietzsche en el que se comenta la relación entre el genio y la locura. Todo esto, aspira a que la aplicación y la página (que está en constante renovación y crecimiento) sean un lugar de encuentro, en el que el profesor pueda seguir desarrollando sus conocimientos filosóficos. La sección a la que nos acabamos de referir es, por ello, una sección abierta a todos (profesores y alumnos) para que aquel que esté interesado envíe sus propios materiales y enriquezca a los demás con sus ideas, argumentos, apuntes... Todo ello hace de la aplicación y de la página no sólo un pequeño sitio educativo, sino también un lugar para la cultura y la filosofía, al complementar los recursos educativos con materiales que trascienden este ámbito.